



## DREJEBOG

*Sæt medborgerskab på skoleskemaet!*

*- En diskussions- og planlægningsworkshop med udgangspunkt i Medborger Værktøjskassen*



Udviklet af:



INSTITUT FOR  
MENNESKERETTIGHEDER



### OM DREJEBOGEN:

Dette er en drejebog til at sætte medborgerskab på skoleskemaet ved på en diskussions- og planlægningsworkshop for lærere på mellemtrinet. Workshoppen kan f.eks. afholdes af en skoleleder, en pædagogisk konsulent eller en repræsentant for et lærerteam, med dele eller hele mellemtrinnet lærere som deltagere. Til drejebogen hører en powerpoint præsentation, som bliver gennemgået på de følgende sider. Drejebogen indeholder desuden et oversigtprogram, som du finder på næste side.

Workshoppen er planlagt til at tage **3,5 time**, men du kan tilpasse præsentationen til Jeres behov.

Workshoppen tager udgangspunkt i *Medborger Værktøjskassen*, som er et planlægnings- og undervisningsmateriale målrettet mellemtrinet. Materialet består af tre værktøjer: *MedborgerLæringsforløb*, *MedborgerHjulet* og *MedborgerLæringsmiljø*, som bliver introduceret og kommer i brug på workshoppen.

### FORBEREDELSE – DET PRAKTISKE:

Du skal inden workshoppens start sikre dig følgende:

- *Hvem deltager?* Hvad ved de om medborgerskab? Hvordan har de arbejdet med det og relaterede emner, de kan genkende? Hvad vil fange deres interesse, hvad vil de have modstand imod?
- *Gruppeinddeling:* Workshoppen byder på øvelser og diskussioner i grupper. Overvej hvordan du bedst inddeler deltagerne i grupper. Find ud af hvordan du kan opstille borde eller evt. blot stole i grupper til 5-6 grupper.
- *Kopiering:*
  - Du skal til hver deltager kopiere et lærerark fra *MedborgerLæringsforløb*. Det er pæneste i farver.
  - Kopier et sæt ønske og behovskort fra aktivitetskataloget (s. 21) i mappen *MedborgerLæringsforløb* til hver gruppe. Hvis du ønsker at bruge en anden aktivitet, så tjek om der er noget du skal forberede.
- *Forplejning:* Sæt vand og glas på bordene og overvej om der skal tilbydes kaffe, te, frugt o.a.
- *Materialer:*
  - Tager deltagerne selv blokke og kuglepenne med, eller skal du have det klart?
  - Opstil powerpoint projektor og computer
  - Få fat i tavle eller flip over
  - Hæng plakater fra *MedborgerHjulet* op.
  - Medbring de sæt I har af *MedborgerVærktøjskassen*. Hvis ikke I har et sæt til hvert bord, så overvej hvordan I kan lade dem gå på skift under workshoppen, så alle lærere får kigget i dem, og kopier evt. oversigten over aktiviteter fra aktivitetskataloget til hvert bord, til brug for aktiviteten hvor lærerne skal planlægge et medborgerforløb.
  - Medbring mega-post its eller pap el. papirstykker i A5 størrelse, gerne i forskellige farver, samt tuscher til grupperne til evalueringen.

### FORBEREDELSE – OPLÆGGET:

Gennemgå programmet på den næste side grundigt sammen med powerpoint præsentationen, så du ved hvad der skal ske, og du har taget stilling til evt. spørgsmål.

Gennemgå de enkelte dias på de næste sider, og kig på kommentarerne dertil. Kommentarerne står også under hver dias i selve powerpoint præsentationen, hvorfra du også kan printe dem via funktionen 'print dias med noter'.



## Program

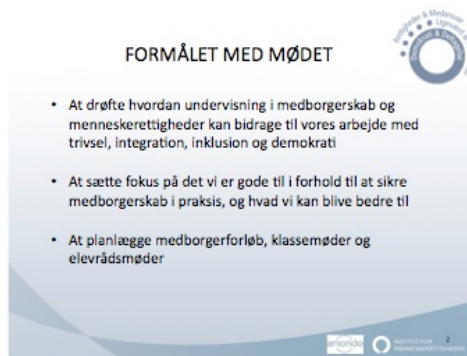
Tid	Proces og indhold	Materialer
15 min	<b>INTRODUKTION</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvis I ikke alle kender hinanden: Introducér facilitator og deltagere</li> <li>- Formålet med workshoppen</li> <li>- Dagens program</li> <li>- Evt. praktiske forhold om pauser, hvornår I slutter, samt opfølgning</li> </ul>	Dias 1-3
20 min	<b>HVAD ER MEDBORGERUNDERVISNING?</b> Hvad er medborgerundervisning ifølge Jer? Bed deltagerne nævne hvad de mener der kendetegner medborgerundervisning, og skriv op på tavle eller flip over. Spørg både til indhold/emner og metode/didaktik  <u>Definition på medborgerskab:</u> - Relater til de ting lærerne nævnte som står på flipover  <u>Læringsdimensioner:</u> Arbejde samtidig med viden, værdier/holdninger, færdigheder/kompetencer	FLIP over Tuscher  Dias 4-5
20 min	<b>HVORFOR ARBEJDE MED MEDBORGERUNDERVISNING?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Folkeskoleloven, trivsel, inklusion, elevdemokrati</li> <li>- Spørg deltagerne hvordan de kan bruge medborgerundervisning</li> </ul>	Dias 6
15 min	<b>Pause</b>	
30 min	<b>INTRODUKTION TIL MEDBORGER VÆRKTØJSKASSEN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Form, udviklingsmøder og pilottests</li> <li>- Tre værktøjskasser: MedborgerLæringsmiljø, MedborgerLæringsforløb, MedborgerHjulet</li> <li>- Erfaringer fra pilotskoler</li> </ul>	Dias 7-9
30 min	<b>MBU AKTIVITET: Skibet er ladet med rettigheder</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NB! kan erstattes med anden aktivitet</li> <li>- Instruktion jf. beskrivelsen</li> </ul>	Dias 10 Print og klip behovskort til grp.
15 min	<b>Pause</b>	
20 min	<b>MBU AKTIVITET: Refleksion over Læringsmiljø</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NB! Vælg imellem post 2 og 3! Tag kun begge hvis I har tid.</li> <li>- Bed grupperne diskutere posten, tag tid, og saml op i plenum</li> </ul>	Dias 11/12 Værktøjskasser
30 min	<b>MBU AKTIVITET: Planlæg læringsforløb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bed deltagerne planlægge et læringsforløb som skrives ind på Lærerarket</li> <li>- Lav opsamling på Læringsforløb – hvad valgte de? Hvad var nemt/svært?</li> </ul>	Dias 13 Værktøjskasser. Kopi af lærerark
15 min	<b>AFSLUTNING OG OPFØLGNING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giv deltagerne hver to mega post it (el papstykker) til opfølgning</li> <li>- A) Hvad er det vigtigste jeg har fået ud af dagen</li> <li>- B) Hvad er det første jeg vil gøre ifht at arbejde med medborgerskab</li> </ul>	Dias 14 Mega post its tuscher

## PowerPoint dias med kommentarer

### Slide 1



### Dias 2



### Dias 3



## Dias 4

HVAD ER MEDBORGER UNDERVISNING?

Definition fra Medborger Værktøjskassen:  
 "Medborgerskab handler om at tage del i samfundet.  
 Det handler om at kende sine rettigheder, respektere andres og tage medansvar for og bidrage til det fællesskab, man er en del af."

Konkretiseret i tre temaer med delmål:

**Rettigheder og Medansvar**  
 – at eleverne kender deres rettigheder og medansvar

**Fællesskab og Ligeværd**  
 – at skabe et fællesskab i klassen, der bygger på ligeværd

**Demokrati og Deltagelse**  
 – at eleverne kender de demokratiske rammer de indgår i og kan deltage aktivt i deres lokalmiljø

**NB!: Diaset er interaktivt – elementerne kommer frem ét for ét når du trykker fremad/nedad.**

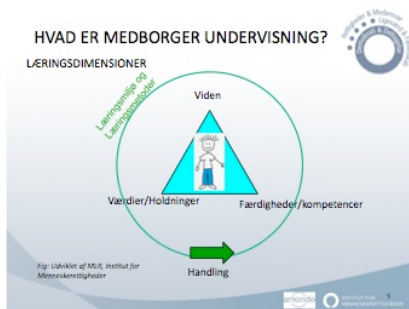
**Overskrift: Hvad er medborgerundervisning?**

Hvad er medborgerundervisning ifølge Jer? Bed deltagerne nævne hvad de mener der kendetegner medborgerundervisning MBU, og skriv op på tavle eller flip over. Spørg både til indhold/emner og metode/didaktik.

[klik] **Definition fra...:** Dette er den definition der bruges i Medborger Værktøjskassen

[klik] **Konkretiseret i...:** Medborgerskab er et abstrakt begreb, og derfor er det en god ide at folde det ud i nogle konkrete temaer. I værktøjskassen er begrebet derfor brudt ned i tre undertemaer – tre ordpar – med hvert sit delmål for læringen. Temaerne bruges gennem hele værktøjet, både i forhold til at lærerne skal reflektere over spørgsmål fra alle temaer i mødeguiden i værktøjet MedborgerLæringsmiljø, og ved at aktiviteterne med eleverne er inddelt i så de understøtter hvert af temaerne.

## Dias 5



**NB!: Diaset er interaktivt – elementerne kommer frem ét for ét når du trykker fremad/nedad.**

**Forklaring til figuren:**

I medborgerundervisning er det helt centralt at der er overensstemmelse mellem form og indhold – mellem det der undervises i og måden der undervises (didaktikken). Medborgerundervisning er elevcentreret undervisning – vi har eleven i centrum af figuren [klik].

[klik] I medborgerundervisning skal der derfor arbejdes samtidigt med alle de tre læringsdimensioner; viden, værdier/holdninger og færdigheder/kompetencer (også kaldet blooms taksanomier).

Medborgerundervisning handler således ikke kun om at give eleverne *viden* om f.eks. demokrati og menneskerettigheder, men skal også ind og arbejde med elevernes *holdninger og værdier* og ikke mindst give dem *kompetencer og færdigheder* til at *handle* som aktive medborgere.

**[klik]** Derfor skal medborgerundervisning ikke kun præsentere f.eks. børnekonventionen og partierne i folketinget. Der skal også arbejdes med aktiviteter, hvor eleverne kommer til at opleve medborgerskab og menneskerettigheder på egen krop, som en praktisk del af deres hverdag, og som giver dem mulighed for selv *handle* og være aktive og ansvarlige medborgere.

**[klik]** Dvs. at medborgerundervisning også arbejder med *læringsmiljøet* og *læringsmetoderne*

## Dias 6

**HVORFOR ARBEJDE MED MEDBORGERUNDERVISNING?**

1. Medborgerundervisning er en vigtig del af folkeskolens formål:
  - 1. Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.
2. Medborgerundervisning gør det muligt at arbejde struktureret og helhedsorienteret med elevernes trivsel, klasse-fællesskabet og inklusion af udsatte grupper
3. Medborgerundervisning styrker elevdemokratiet og elevernes evner til at tage medansvar og handle som medborgere

Hvordan kan vi bruge medborgerundervisning på vores skole, i vores klasser og i elevrådet?

**NB!** *Diaset er interaktivt – elementerne kommer frem ét for ét når du trykker fremad/nedad.*

Læs de tre punkter op.

Spørg deltagerne hvordan de tænker de kan bruge medborgerundervisning på deres skole, deres klasse og elevrådet.

- Hvilke (lærings)behov kan medborgerundervisning imødekomme?
- Hvilke forløb kunne de forestille sig?

Notér deltageres pointer på flipover

## Dias 7

**MEDBORGER VÆRKTØJSKASSEN**

- Let tilgængelige og håndgribelige værktøjer til mellemtrinnet
- Kræver ikke lang tids forberedelse
- Fleksibelt – kan bruges i flere fag, i elevrådet, til lærermøder osv.

**Bygger på viden og erfaringer**

- Analyse af - forskning - best practise
- 5 skoler fra Brøndby og Herlev har deltaget i udviklingsworkshops og afprøvet materialet på deres skoler

**Materialet består af 3 Mapper og en plakat**

**Baggrundsinfo om Medborger Værktøjskassen:**

Institut for Menneskerettigheder og Amondo har udviklet undervisningsmaterialet Medborger Værktøjskassen til mellemtrinnet baseret på et to-årigt projektforsøg.

**Målet var at lave et materiale som:**

- Tilbyder lærerne let tilgængelige og håndgribelige redskaber og aktiviteter til mellemtrinnet (=>sjældent målgruppe for medborgerundervisning)
- Er lige til at gå til, og ikke kræver lang forberedelse (=> lærerne har travlt, og der er mange krav til dem, og medborgerundervisning har ikke sin naturlige plads i et fag el. trin)
- Kan bruges fleksibelt i flere fag, til teammøder, forældremøder, temauger og elevrådsmøder. (=> Medborgerundervisning har ikke sin naturlige plads i et fag el. trin)

**Udviklet af fagfolk - Testet af lærere**

Materialet koger tung viden og best practice for medborgerundervisning ned i handlingsrettede lærervejledninger, undervisnings-aktiviteter og en refleksionsguide til teammøder.

Materialet er baseret på involveringen af 5 pilot-skoler fra Brøndby og Herlev. Skoleledere og lærere deltog først i udviklingsworkshops i kommunerne. Derefter blev en pilotudgave af undervisningsmaterialerne testet på skolerne i seks måneder i enkelte timer i klassens tid, dansk, kristendom, billedkunst, og i temauger for klassen og hele skolen, samt i elevrådet.

På baggrund af lærernes erfaringer blev den endelige version af Medborger Værktøjskassen udarbejdet.

## Dias 8



**NB!:** Diaset er interaktivt – elementerne kommer frem ét for ét når du trykker fremad/nedad.

**Teksten nedenfor er uddybende til den der står på dias:**

### MedborgerLæringsforløb

Bruges til at planlægge og gennemføre læringsforløb i klassen, elevrådet, eller f.eks. et helt klassetrin. Materialet består af a) en lærervejledning der inspirerer læreren i sin planlægning af medborgerforløb, og b) et aktivitetshæfte med 26 aktiviteter lærerne kan lave med eleverne, herunder introduktions- og evalueringsaktiviteter og aktiviteter der understøtter hvert af de tre medborgertemaer.

### MedborgerHjulet [vis også Hjulet på den ophængte plakat – hvem bestemmer]

Bruges til at inddrage eleverne i demokratiske processer. Det er en metode lærerne kan bruge til at strukturere elevernes ideer og engagement ind i konkrete handlinger, som de selv planlægger med hensyntagen til andres rettigheder og behov, og ved at bruge relevante indflydelseskanaler. Dette redskab til medindflydelse kan bruges som en klasserutine i f.eks. klassens tid, som input til lærernes undervisning, eller som metode til at anskueliggøre eller strukturere elevrådets arbejde. Udover planlægningsredskabet i selve hjulet, består materialet også af en plakat, som viser hvem der bestemmer på forskellige niveauer i verden og Danmark, så eleverne kan se hvem der laver reglerne og hvem de skal ind og påvirke.

### MedborgerLæringsmiljø

er et refleksions- og planlægningsværktøj, der f.eks. kan bruges på lærermøder hvor skoleledere har valgt at sætte medborgerskab på skolens samlede dagsorden, eller til teammøder eller elevrådslærermøder, hvor lærerne ønsker at tage emnet op. Materialet består af en mødeguide, der via rammende citater, spørgsmål og tip, fører lærerne igennem en proces, der adresserer medborgertemaerne i forhold til det læringsmiljø lærerne selv kender fra deres skole og klasser, og inspirerer dem til uddrage erfaringer og planlægge hvordan de vil handle på dem. Post 3 handler fx om at skabe gensidig forpligtelse og ansvar i klassen. På baggrund af citater, opfordres lærerne til at tale om hvornår de sidst har ladet eleverne have indflydelse på undervisningen, og munder ud i at lærerne beslutter hvad de fremover vil gøre for a) at give eleverne mere medbestemmelse i undervisningen og på skolen, og b) at vise eleverne, at de også lever op til reglerne.



MEDBORGER VÆRKTØJSKASSEN

Erfaringer fra pilotskoler i Herlev og Brøndby:

**MedborgerHjulet:**

- Ansvar for orden i klasselokalet
- Struktur på elevrådsmøderne

**MedborgerForløb:**

- Byg en by - inklusion på hele mellemtrinnet
- Selvportræt og fællesportræt – anerkendelse af forskellighed i klassen

Herlev Kommune  
Institut for Menneskerettigheder

### MedborgerHjulet

Orden i klasselokalet: Eleverne i en 6. klasse i Brøndby brugte MedborgerHjulet, i deres arbejde for at få et klasselokale, der var rart at være i. De fandt frem til, at den var gal med gardinstangen, skraldespanden, rengøringen og oprydningen. Ved hjælp af

MedborgerHjulet, fandt de ud af, at de skulle tale med pedellen og rengøringspersonalet. De blev også bevidste om, at de selv skulle blive bedre til at rydde op, så rengøringen kan komme til. Eleverne oplever nu, at de har fået et meget pænere klasselokale.

Struktur på elevrådsmøderne: Elevrådslæreren på Elverhøjskolen i Herlev brugte MedborgerHjulet til at sætte struktur på elevrådsmøderne, når de skulle tale om elevernes idéer og forslag - og til at få talt om indflydelseskanaler. Læreren vil gerne blive ved med at bruge *MedborgerHjulet*, da han synes det hjælper til at stramme op og bidrage med en proces og fokus. I processen deltog endda også 0. klasser, og en elev herfra sagde efterfølgende: *Dronning Margrethe bestemmer slet ingenting!*"

### MedborgerLæringsforløb:

Byg en by: Engskolen i Herlev afholdt en fælles temauge for hele mellemtrinnet, som også inkluderede en læseklasse og en gruppeordning med elever med diagnoser som autisme og ADHD. Ud fra aktiviteten 'Byg en by', byggede eleverne en by under ledelse af forskellige styringsformer som demokrati, anarki eller diktatur. De arbejdede også med Grundloven, menneskerettigheder, Folketinget, kommunalvalg, og mødte en politiker fra borgerrepræsentationen. "*Eleverne bruger nu temaordene... Og når de læser en tekst om, at børnene ikke bestemmer, relaterer de det til diktatur!*", fortæller en lærer på Engskolen i Herlev.

Selvportræt og fællesportræt: I aktiviteten skriver eleverne om sig selv i en blomst fx drømme, hvad de er gode til, yndlingsfarver osv. Blomsterne samles til en buket, som symboliserer mangfoldigheden i klassen, hvor alle bidrager med noget. I en klasse i Brøndby gav det anledning til at eleverne lærte at respektere hinandens forskelligheder, og især én elev, som ofte blev opfattet som ballademager fik sat ord på, hvem han var. Klasselæreren ville bruge buketten til at overdrage klassen til den nye klasselærer efter sommerferien.



Dias 10

**AKTIVITET: 'SKIBET ER LADET MED RETTIGHEDER'**

**Mål:**

- At prøve en af aktiviteterne fra materialet på egen krop
- Reflektere over forskellige typer af behov og rettigheder

**Hvordan:**

- 5 både støvner ud for at skabe et nyt land!
- Hver båd har et sæt af værdier og ting med
- Hvad vil I vælge fra, hvis I er nødt til det?

**Refleksion:**

- Hvad synes I om aktiviteten?
- Hvad kan den?

**NB! Du kan vælge en anden aktivitet hvis du synes der er en der passer bedre til de forløb I er i gang med.**

Vælger du 'Skibet er ladet med rettigheder' så følg instruktionen på side 19 i aktivitetskataloget i mappen MedborgerLæringsforløb.

Bemærk at der er afsat kortere tid til at prøve aktiviteten, end der står i aktivitetsbeskrivelsen. Det skyldes at den her har som funktion at eksemplificere metoden. Du kan sortere 6 kort fra på en gang for at korte aktiviteten ned.

Bed også deltagerne om at prioritere kortene når de sætter dem op, under punkt 3, så det bliver lidt sværere.

Afslut med at reflektere over aktiviteten og diskutere hvad den kan.

Dias 11

**REFLEKSION over LÆRINGSMILJØ : Post 2**

**Post 2. Ligeværdig anerkendelse og inddragelse af alle elever (ca. 15 min)**

**Spørgsmål til alle elever: er alle kompetencer ligeværdige?**

**Tips:**

- Tipp 1:** Læs teksten nøje og hør alle elever ind.
- Tipp 2:** Tal nu sammen to og to om...

**TIP:**

- Spørg eleverne, hvordan traditionerne i deres familier og i deres skole er. Hvordan ser det ud i deres klasse?
- Spørg alle elever, ikke kun de populære, om alle traditioner er ligeværdige.
- Lad eleverne diskutere, om traditionerne er ligeværdige og om de er gode for alle.
- Lad eleverne diskutere, om de har haft i sin familie eller i deres klasse, om de har haft i deres klasse, om de har haft i deres klasse, om de har haft i deres klasse.

Dias 12

**REFLEKSION over LÆRINGSMILJØ : Post 3**

**Post 3. Skab gensidig forpligtelse og ansvarlighed i klassen (ca. 15 min)**

**Tips:**

- Tipp 1:** Læs teksten nøje og hør alle elever ind.
- Tipp 2:** Tal nu sammen to og to om...

**TIP:**

- Lad eleverne diskutere, om de har haft i sin familie eller i deres klasse, om de har haft i deres klasse, om de har haft i deres klasse.
- Lad eleverne diskutere, om de har haft i sin familie eller i deres klasse, om de har haft i deres klasse, om de har haft i deres klasse.

## Dias 13

**PLANLÆG MEDBORGER LÆRINGSFORLØB**

Åbn mappen MedborgerLæringsForløb  
Hver deltager tager et af de runddelte kopierede lærerark

- Kig i Lærervejledning og Aktivitetshæftet og planlæg et læringsforløb. Skriv det ind i Lærerarket (30 min)
- Opsamling i Plenum

## Dias 14

**FEEDBACK**

Tag hver to mega post its  
Skriv én pointe pr. post it (i stikordsform!), (5 min)

A) Hvad er det vigtigste jeg har fået ud af dagen?  
B) Hvad er det første jeg vil gøre ifmt at arbejde med medborgerskab?

Hæng post its op på væggen og gruppér dem efterhånden.  
Gennemgå pointer og uddyb evt.

Uddel to mega post its til hver deltager (kan erstattes m. papir i A5 størrelse + tape).

Deltagerne skriver én pointe på hver post it. Pkt A) på den ene, pkt B) på den anden. De skal skrive stikord, og ikke en længere roman. De kan uddybe bagefter. Giv ca. 5 min til at skrive i.

Deltagerne hænger deres post its op på væggen når de er færdige. Bed dem samtidig om at gruppere sedlerne med dem der allerede hænger, for at give overblik. Hjælp evt. med at gruppere.

Gennemgå og fremhæv deltagerens pointer og lad dem evt. uddybe.

Saml op med hvad der er din plan for vejen frem for at arbejde med medborgerundervisning på skolen.

## Dias 15

**OM MEDBORGER VÆRKTØJSKASSEN**

Udviklet af fagfolk - Testet af lærere

- Materialet er udarbejdet af Maria Løkke Rasmussen fra Institut for Menneskerettigheder, [www.menneskeret.dk](http://www.menneskeret.dk) og Mette Wybrandt fra Amondo, [www.amondo.dk](http://www.amondo.dk)
- Fem skoler i Herlev og Brøndby Kommune har været med til at udvikle materialet og har afprøvet det i undervisningen.

Bestil materialet hos: [www.schultzboghandel.dk](http://www.schultzboghandel.dk)

- ISBN: 978-87-994672-1-1; 978-87-994672-2-8; 978-87-994672-0-4

Udviklingen af materialet er samfinansieret af Institut for Menneskerettigheder og Amondo med økonomisk støtte fra Integrationsministeriet



## OM MEDBORGER VÆRKTØJSKASSEN

### Udviklet af fagfolk - Testet af lærere

#### **Forfattere:**

Maria Løkke Rasmussen, Institut for Menneskerettigheder, [mlr@humanrights.dk](mailto:mlr@humanrights.dk)

Mette Frithiof Wybrandt, Amondo, [mw@amondo.dk](mailto:mw@amondo.dk)

#### **Materialet er testet af:**

Tak til skoleledere og lærere på Brøndby Strandskole, Brøndby Østerskole, samt Hammergårdsskolen, Elverhøjsskolen og Engskolen i Herlev, som har deltaget i udviklingsworkshops og har afprøvet materialet.

### Bestil materialet hos: [www.schultzboghandel.dk](http://www.schultzboghandel.dk)

ISBN: 978-87-994672-1-1; 978-87-994672-2-8; 978-87-994672-0-4

Pris: 1.450 kroner (3 mapper og 5 plakater, ex. moms og forsendelse)

*Udviklingen af materialet er samfinansieret af Institut for Menneskerettigheder og Amondo med økonomisk støtte fra Integrationsministeriet.*

#### **Amondo**

[www.amondo.dk](http://www.amondo.dk)

Frem 43, 2800 Kgs. Lyngby

Tlf.: 51 92 34 75

[info@amondo.dk](mailto:info@amondo.dk)

#### **Institut for Menneskerettigheder**

[www.menneskeret.dk](http://www.menneskeret.dk)

Strandgade 56, 1401 Kbh. K

Tlf.: 32 69 88 00